|  |
| --- |
| C:-Usuarios-ELYSE-Descargas-pegadaImagen (1).png  **Idioma escolar**  **Política**  2019-2020 |

|  |
| --- |
| \\hps-inst-home.hps.tld\homes\eamos\Desktop\logo .png**Language Policy for David Paterson School: 2019-2020**\\hps-inst-home.hps.tld\homes\eamos\Desktop\logo .png |

El propósito de este documento es proporcionar una visión general de nuestra política de idiomas dentro de nuestra escuela. Describe nuestra filosofía de lenguaje, perfil, propósito,principios y prácticas. "Una política de idioma es una declaración de *acción. Se trata menos de hacia dónde van los estudiantes de una escuela, y más de cómo van a llegar allí". Política de Idiomas en las Escuelas, Corson (1999).*

Este "documento viviente" refleja las necesidades de nuestra escuela y se alinea con nuestra declaración de misión: ***La Escuela Primaria David Paterson IB PYP Candidate está comprometida a establecer asociaciones con estudiantes, personal, padres y la comunidad para desarrollar estudiantes de por vida. A través de una investigación y un empoderamiento rigurosos, nuestros estudiantes estarán equipados para convertirse en universitarios y listos para la carrera y ejemplificar los atributos y habilidades de un***ciudadano global del siglo***XXI.***

Como miembros de una comunidad de aprendizaje escolar, continuaremos colaborando y revisando nuestra política de idioma escolar anualmente.

|  |
| --- |
| **Filosofía:**  **¿Cuáles son nuestras creencias** en el **idioma?** |
| Creemos en la Escuela David Paterson que el lenguaje es la base para todo aprendizaje y comprensión. El lenguaje es esencial para construir significado y es el elemento conectivo en nuestras relaciones y en las áreas temáticas incluyendo Inglés Language Arts, estudios sociales, ciencias, matemáticas, artes, y educación personal, social y física.  La adquisición de idiomas debe promoverse como una asociación entre los miembros de nuestra comunidad de aprendizaje escolar, incluidos estudiantes, padres, maestros y administradores para ayudar a los estudiantes a adquirir y perfeccionar las habilidades linguísticas necesarias para tener éxito en el siglo XXI mientras trabajan para cumplir con las declaraciones de misión de la Escuela David Paterson y la Organización de Bachillerato Internacional.  Creemos que la variedad de estrategias de lenguaje de calidad que utilizamos, proporcionan un proceso en curso para apoyar el crecimiento de los estudiantes y la mentalidad internacionalpara satisfacer las necesidades de nuestra diversa comunidad de aprendizaje cultural. Este proceso continuo es importante para crear oportunidades de reflexión que mejoren el proceso de aprendizaje y enseñanza.  A través de la exploración del lenguaje, nuestro objetivo es que nuestros estudiantes sean capaces de comunicarse eficazmente en una sociedad global. Esperamos lograr este objetivo utilizando nuestra política de idiomas, los principios rectores del distrito, las normas impuestas por el estado, un marco transdisciplinario basado en la investigación del IBy el empoderamiento de nuestros estudiantes para que participen en la expresión cultural ycreativa.  La Escuela David Paterson se compromete a garantizar que todos los estudiantes tengan éxito y prosperen en la escuela sin importar quiénes sean, dónde vivan, dónde vayan a la escuela o de dónde vengan, como se proclamó en el plan de Nueva York para la Ley cada estudiante triunfa (ESSA). Hemos sido identificados como una escuela en buen estado. |
| **Perfil** |
| El inglés es el idioma principal de instrucción en la Escuela David Paterson. Honramos y fomentamos todos los idiomas y culturas de origen.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Escuela David Paterson** | **Lengua**  **Un** | **Lengua**  **B** | **Población estudiantil total** | **Total de estudiantes hispanos** | **Total de estudiantes afroamericanos** | **Total**  **Otro**  **Estudiantes**   * **Blanco** * **Asiático** * **Indio Americano / Nativo de Alaska** | **Total de estudiantes en clases bilingues** | **Total**  **ELL/MLL**  **Estudiantes** | **Total**  **Enl**  **Estudiantes** | | Inglés | Español | 538 | 316 | 180 | 65 | 152 | 227 | 75 |   Languages hablados en casa:   1. Inglés 2. Español 3. Urdu 4. Bengalí 5. Árabe 6. Criollo Haitiano |
| **Propósito:**  **¿Cuál es nuestra política de idiomas y por qué es importante?** |
| En la Escuela David Paterson, nuestros programas de idiomas están diseñados para ayudar a nuestros estudiantes a alcanzar objetivos académicos y linguísticos a través del uso de contextos auténticos en un ambiente culturalmente rico y diverso. Nuestra política de idiomas se alinea con los principios y prácticas del Bachillerato Internacional (IB).  **El propósito de la política de idiomas es asegurar que:**   * Alos miembros de la comunidad de aprendizaje escolar valoran la adquisición de idiomas y idiomas * Todos los estudiantes y sus familias tienen apoyo para comunicarse * Todos los estudiantes que no tienen inglés como su lengua materna reciben los servicios necesarios * Todos los miembros de la enseñanza son profesores de idiomas * El lenguaje es central para aprender e incluye lenguaje hablado, escrito y visual * El lenguaje se promueve a través del aprendizaje auténtico basado en la investigación * El conocimiento y la comprensión de otro idioma son parte de nuestro plan de estudios para ayudar a desarrollar la conciencia y el respeto intercultural es celebrando y valorando las culturas de nuestra escuela y la comunidad global * ¡El lenguaje es disfrutado y apreciado! |
| **Principios:**  **¿Cuáles son las características de una política** **de idiomas** **eficaz?** |
| La Escuela David Paterson cree que una política de idiomas eficaz permite a nuestra comunidad de aprendizaje escolar colaborar y comunicarse en experiencias de aprendizaje informativas y continuas. Esta evidencia del proceso de aprendizaje brinda oportunidades para desarrollar la retroalimentación apropiada para la planificación futura, las metas y el éxito.  ***Creemos que la exposición al lenguaje permite:***   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | ***Estudiantes* a**: | ***Profesores* para:** | ***Escuelas* para:** | ***Padres* a:** | | * Comunicarse, comprender, pensar y expresarse con confianza y creatividad * Utilice un lenguaje que anime a todos a valorar y practicar la cooperación, el respeto y la empatía * Aprender al menos un idioma además de su lengua materna * Desarrollar una curiosidad natural * Ejercer iniciativas en la aplicación de habilidades crítica y creativamente * Reconocer patrones * Comprender el desarrollo del lenguaje es una responsabilidad compartida para todas las partes interesadas * Explore conceptos, habilidades, ideas y problemas que tienen importancia local y global * Desarrollar teorías y construir significado mientras investigan el lenguaje * Comprender y apreciar sus propias culturas e historias personales * Ser abierto con perspectivas, valores y tradiciones de los demás * Ser reflejo de su propio aprendizaje y experiencias * ¡Celebra el aprendizaje! | * Todos sean profesores de idiomas * Utilice un lenguaje que anime a todos a valorar y practicar la cooperación, el respeto y la empatía * Ser responsable de facilitar la comunicación de los logros y necesidades de los estudiantes * Coloque a los alumnos en los ajustes de instrucción de idiomas apropiados en función de los datos de evaluación * Proporcionar oportunidades dentro y fuera de la escuela que mejorarán las Unidades de Investigación del PEP * Ver el lenguaje como un medio de autoexpresión, exploración de sí mismo y de los demás, y como * Introducir una variedad de estrategias de enseñanza para leer, escribir, hablar, escuchar y lenguaje visual * Comunicar la política de idiomas a los miembros de nuestra comunidad de aprendizaje escolar * Colaborar y compartir conocimientos e ideas * Requerir desarrollo profesional * Proporcionar retroalimentación frecuente * Abordar múltiples estilos de aprendizaje, así como diferentes contextos culturales y socioeconómicos * Reflexionar sobre la práctica * Comprender el desarrollo del lenguaje es una responsabilidad compartida para todas las partes interesadas * ¡Celebra el aprendizaje! | * Construir un sentido de comunidad dentro de la escuela * Utilice un lenguaje que anime a todos a valorar y practicar la cooperación, el respeto y la empatía * Reflexione sobre el tiempo, los recursos y los materiales necesarios para aumentar el rendimiento de los estudiantes * Proporcionar sesiones de planificación colaborativas para construir la responsabilidad colectiva de los maestros para desarrollar el lenguaje de todos los estudiantes. * Adquirir recursos y materiales adecuados para la instrucción * Describir cómo se apoyará el desarrollo y el mantenimiento de la lengua materna * Informar a los miembros de la comunidad de aprendizaje escolar del proceso de política y cómo hacer contribuciones * Observar y proporcionar comentarios para el desarrollo de los maestros * Proporcionar desarrollo profesional en los campos del aprendizaje y la enseñanza de idiomas * Comunicar la política de idiomas a los miembros de nuestra comunidad de aprendizaje escolar * Comprender el desarrollo del lenguaje es una responsabilidad compartida para todas las partes interesadas * ¡Celebra el aprendizaje! | * Apoyar y desarrollar el aprendizaje de idiomas en el hogar a través de proporcionar oportunidades para explorar, escuchar, leer y descubrir * Utilice un lenguaje que anime a todos a valorar y practicar la cooperación, el respeto y la empatía * Anime a sus hijos a perseverar * Participar en eventos escolares que celebran nuestra comunidad diversa * Participar en la planificación, los objetivos y el éxito futuros * Reflexionar sobre el apoyo al logro de los estudiantes y la colaboración con los educadores * Comprender el desarrollo del lenguaje es una responsabilidad compartida para todas las partes interesadas * ¡Celebra el aprendizaje! | |
| **Prácticas:**  **¿Cómo participamos en** la enseñanza del idioma? |
| La escuela da importancia al aprendizaje de idiomas, incluida la lengua materna, y otros idiomas. La enseñanza y el aprendizaje abordan la diversidad de las necesidades de idioma de los estudiantes, incluidas las de los estudiantes que aprenden un idioma que no sea su lengua materna. La enseñanza y el aprendizaje demuestran que todos los profesores son responsables del desarrollo del lenguaje de los estudiantes.  **Participamos en** el aprendizaje de **idiomas**  **a través** de la **variedad de**  **estrategias en las siguientes páginas:** |
| **Estrategias**  **¿Cómo desarrollamos el aprendizaje de idiomas?** |
| * **Lenguaje Compartido de Terminología utilizando las definiciones siguientes:**   + **Lengua materna:**     - El idioma que el estudiante usa en casa. En algunos casos, eso no es inglés.   + **Idioma A:**     - El idioma principal de la escuela, y muy probablemente considerado el idioma de la operación en las clases de educación general.   + **Idioma B:**     - El idioma que se considera extranjero para el alumno. No hay indicios de fluidez en este idioma, y el estudiante lo está adquiriendo.      * + **Adquisición de idiomas:**     - El proceso de desarrollo del lenguaje B. Aumentar el vocabulario, la sintaxis y la distribución de palabras para comunicarse. El continuo de alcanzar la fluidez de un segundo idioma.      * + **Idiomas de Word:**     - Lenguaje que no sea la lengua materna.   + **ELL/MLL:**     - Estudiantes de Inglés/Aprendizajes Multi-Lingual     - Estudiante que entra en la comunidad de aprendizaje sin tener el inglés como idioma principal.      * + **Enl:**     - Inglés como nuevo idioma     - Un programa para apoyar la adquisición de idiomas para los estudiantes que necesitan adquirir el inglés como un idioma de trabajo.   + **Fles:**     - Programa de adquisición de Lengua Extranjera para Escuelas Primarias.   + **Idioma dual:**     - A los estudiantes se les enseña alfabetización y contenido en dos idiomas.     - Las clases de doble idioma comenzarán en el año escolar 2020-2021   + **Bilingüe:**     - Hablar y aprender con fluidez en dos idiomas.   + **Idioma de instrucción:**     - El lenguaje utilizado para instruir al estudiante debido a su nivel de competencia. Para la gran mayoría, el idioma utilizado es el idioma que se habla principalmente en la casa del estudiante. Si la lengua materna es el inglés, el estudiante se enseña en inglés. Si la lengua materna es el español, el estudiante recibirá instrucción en español e inglés cuando esté en clases bilingues si el estudiante no puede hablar inglés. * **Instrucción en el aula:**   + **Apoyo a la lengua materna**: El idioma que el estudiante usa en casa. En algunos casos, eso no es inglés.     - **Clases bilingues:** Hablar y aprender con fluidez en dos idiomas.       * Se alentará a los estudiantes cuyo idioma principal no sea el inglés a seguir estudiando y desarrollando su lengua materna utilizando los siguientes recursos:         + Los padres recibirán referencias de individuos, grupos u organizaciones comunitarias que operan en la lengua materna o que pueden ayudar con la adquisición de la alfabetización de la lengua materna.         + Se pondrá a disposición de los padres y estudiantes una lista de libros y recursos educativos para niños en la lengua materna del estudiante.         + Los miembros del personal de la escuela proporcionarán a los padres y estudiantes oportunidades para mantener la lengua materna del niño y compartir información cultural y de idiomas con la comunidad escolar e integrarse en el programa de investigación cuando corresponda.         + La información sobre los idiomas de la lengua materna de los estudiantes se recopilará de la "Encuesta de Idiomas en el Hogar" del distrito         + Utilice los datos del lenguaje para determinar las necesidades de los recursos literarios.   + **FLES: Programa de adquisición de** lenguas extranjeras en las Escuelas Primarias     - Fo grado 1-6 (excluyendo las clases bilingues)     - Permite a los estudiantes desarrollar habilidades comunicativas básicas en un idioma mientras refuerzan y enriquecen el contenido en otras disciplinas     - Enriquece el desarrollo personal     - Facilita la mentalidad internacional   + **Soporte en ENL**     - Inglés como práctica de política de nuevo idioma: Todos los estudiantes que figuran en la lista como que hablan otros idiomas que no sean el inglés serán identificados a través de la Encuesta de Idioma Hogar y la selección de idioma al registrarse según lo requiera el estado de Nueva York.     - Después de la identificación del nivel de fluidez del inglés, los estudiantes se colocan en el entorno de clase adecuado.     - Al comienzo del año escolar, los padres son notificados a través de un formulario de colocación en cuanto a si van a mantener a su hijo con los servicios que están recibiendo.     - La escuela da importancia al aprendizaje de idiomas, incluyendo su lengua materna.     - La enseñanza y el aprendizaje demuestran que todos los profesores son responsables del desarrollo del lenguaje de los estudiantes.   + **ELL/MLL: Inglés como nuevo idioma o, aprendiz de varios idiomas**     - A partir de lapring 2012, NYSED lanzó la Iniciativa De Núcleo Común Bilingue para desarrollar nuevos Estándares de Inglés como Segundo Idioma y Artes del Idioma Nativo alineados con el Núcleo Común.     - NYSED ha desarrollado dos conjuntos de recursos conocidos como Nuevas Progresiones de Las Artes del Lenguaje (NLAP) y Progresiones de Artes del Lenguaje Hogar (HLAP) para cada Estándar Común de Aprendizaje Básico de NYS (CCLS) en cada grado.     - Los maestros proporcionarán un marco que apoya las Normas NLAP y HLAP para asegurar que los estudiantes en Inglés como un Nuevo Idioma y Programas de Educación Bilinguista con el fin de cumplir con los niveles de dominio del idioma de los estudiantes. Las Progresiones incluyen cinco niveles de dominio del idioma y demuestran una trayectoria de aprendizaje y enseñanza de idiomas.     - En la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación, se remiten las fases del aprendizaje de idiomas como se sugiere en las prácticas del PEP para identificar los niveles de los estudiantes y prestar el apoyo adecuado.     - Las Demandas Linguísticas identifican las palabras, frases y formas de lenguaje que los estudiantes necesitarán entender y usar para cumplir con el estándar Common Core.     - Los estudiantes son colocados en clases bilingues o en clases monolinguales con apoyo instructivo ENL según lo determinado por el nivel de*fluidez.*     - El Reglamento del Estado de Nueva York CR Parte 154-2 identifica cinco niveles de Desarrollo de Competencia del Idioma Inglés para ELLS. Son los siguientes:     - **Introducción** (comienzo) ***360 minutos de servicio por semana***     - **Emergente** (Bajo Intermedio) ***360 minutos de servicio por semana***     - **Transición** (Intermedio) ***180 minutos de servicio por semana***     - **Ampliación** (avanzada) ***180 minutos de servicio por semana***     - **Mando** (Competente) ***90 minutos de servicio por semana***       * *\*NOTA: Cuando un estudiante alcanza el nivel de Comando en el examen NYSESLAT, ya no será considerado un ELL y recibirá dos años más de servicios y apoyo de ENL antes* de *salir del programa.*       * Los estudiantes pueden alcanzar el nivel de Mando anotando un Nivel 3 en la Prueba de Artes del Idioma Inglés del Estado de Nueva York también y luego recibir 90 minutos de apoyo instructivo de la ENL por semana durante dos o más años   + **Idioma en el aula:**     - El lenguaje en el aula es apoyado e integrado a través de:       * Lectura guiada       * Consulta abierta       * Investigación matemática       * Roturas cerebrales       * Respuesta a la Intervención (RTI)       * Unidades de investigación       * Habilidades transdisciplinarias       * Bibliotecas de aulas       * Paredes de palabras       * Vocabulario       * Visuales       * Tecnología       * Hablar y escuchar       * Presentando       * Conferencias       * Colaborando       * Evaluación     - El idioma en el aula es compatible e integrado a través de los siguientes ajustes de la sala:       * Clases monolinguales       * Clases de Educación Especial         + Co-Enseñanza Integrada: TIC         + Terapia del habla         + Sala de recursos       * Clases bilingues       * Emocional Social Personal         + Trabajador social         + Psicólogo       * Clases de área especial         + Música         + Arte         + Medio         + Educación Física         + Fles * **Evaluaciones:**   + Por favor refiérase a nuestra Política de Evaluación Escolar * **Desarrollo Profesional**   + Se alienta a nuestros miembros del personal a explorar oportunidades de desarrollo profesional en los campos del aprendizaje de idiomas y laenseñanza.   + La administración de la escuela se asegurará de que el personal esté al tanto de las oportunidades de DP siempre que seaposible.   + El Entrenador del PEP del IB y el Coordinador del Distrito se asegurarán de que el personal esté al tanto de las oportunidades apropiadas del IB y ayudará a coordinar el desarrollo profesional relacionado con el IB.   + Proporcionar desarrollo profesional sobre cómo la política de idiomas se convierte en un documento de trabajo * **Recursos:**   + - Nuestro objetivo es aumentar los recursos para apoyar todo el aprendizaje deidiomas.     - Nuestras aulas y centro de medios escolares contienen colecciones de materiales de ficción y noficción.     - Nuestras aulas y centro de medios escolares contienen recursos alineados con los elementos esenciales del Programa de Años Primarios.     - Utilizamos una variedad de plataformas en línea para apoyar el aprendizaje y la investigación de losestudiantes.     - Los recursos se agregarán constantemente a nuestra plataforma compartida en línea. |
| **Acuerdos esenciales** |
| **En la Escuela David Paterson** estamos de acuerdo **en:**   1. Comparta las responsabilidades del desarrollo del lenguaje yden muchas oportunidades de leer, escribir, escuchar y hablar en múltiples disciplinas  * **¡Estamos equilibrados!**  1. Tcada una de una variedad de estrategias para comprender, interpretar, evaluar, responder, apreciar y construir textos    * **¡Estamos bien informados!** 2. Express nosotros mismos en una variedad de maneras para una variedad de propósitos    * **¡Somos comunicadores!** 3. Proporcionar oportunidades para ser competente en más de un idioma    * **¡Somos pensadores!** 4. Exponer a nuestrosestudiantes a una gama de literatura querefleja una variedad de culturas y perspectivas    * **¡Somos de mente abierta!** 5. Alentar a mantener y valorar su lengua materna y a valorar la de otros estudiantes    * **¡Nos estamos preocupando!** 6. Reflexionar sobre la enseñanza y el aprendizaje y actuar sobre la retroalimentación efectiva    * **¡Somos reflexivos!** 7. Proporcionar un entorno seguro donde los estudiantes se sientan seguros de tomar riesgos  * **¡Somos los que toman riesgos!**  1. Un sentido de pertenencia mediante el uso de un lenguaje que anima a todos a valorar y practicar la cooperación, el respeto y laempatía    * **¡Somos principios!** 2. Descubrir, cuestionar, preguntar,aclarar, averiguary construirsignificado utilizando contextos auténticos  * **¡Somos investigadores!** |
| **Las siguientes políticas y documentos de lenguaje del IB se utilizaron como referencia para crear nuestra política de idiomas:**  Ogden International School of Chicago, International School of Beijing, Hawthorne IB World School, Wesley International Academy, From Principles into Practice |